

KRITERIJI OCENJEVANJA

ŠPORTNA VZGOJA

Pri pouku športne vzgoje ocenjujemo znanje v skladu z učnim načrtom, Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah in šolskimi pravili.

Načini ocenjevanja:

- pisno (seminarske naloge)
- ustno
- praktični del (preverjanje gibalnih nalog in samostojni nastop)

OPOMBE: Pri vrednotenju **vzgojnih vidikov športne vzgoje** se upošteva: **aktivna udeležba** pri ŠVZ, odnos do dela, prizadevnost, sodelovanje na tekmovanjih in izven šolskih dejavnostih, prinašanje športne opreme.

Kriteriji vrednotenja vzgojnih vidikov ŠVZ:

dijak/dijakinja mora imeti pri pouku ŠVZ 80 % aktivni obisk, izvzete so ure, ki so bile opravičene z zdravniškim opravičilom oz. zaradi odsotnosti iz opravičljivih razlogov (opravičila staršev razredniku). Če ima dijak obisk manjši kot 80%, je kljub temu, da je pridobil oceno v tem ocenjevalnem obdobju, neocenjen.

Dijak/dijakinja, na podlagi prisotnosti, prizadevnosti, točnosti, upoštevanja navodil profesorja, primerne vedenja in izražanja, prinašanja ustrezne športne opreme (športna majica, športne kratke hlače/trenirka, športni copati) lahko pridobi eno samostojno oceno:

- odlično (5) če:

- 1. je 98% aktivno prisoten pri pouku ŠVZ, 100% prinaša opremo (1x na polletje je dijak lahko prisoten pri uri ŠVZ brez opreme), je točen/a, si maksimalno prizadeva na urah ŠVZ, ima ustrezno športno opremo, se primerno vede in izraža, upošteva navodila profesorja,**
- 2. dijak, ki zastopa šolo na športnih tekmovanjih in prireditvah (občinskih, področnih, državnih ali mednarodnih tekmovanjih) je prav tako lahko nagrajen z oceno odlično (5).**

V kolikor dijak ne dosega tako visokih standardov, opisanih v točki 1, lahko profesor oceni dijaka z:

- **prav dobro (4), kadar dijak sicer izkazuje vse omenjene kvalitete iz točke 1, vendar niso maksimalno izražene,**
- **dobro (3), kadar so le nekatere kvalitete izražene samo občasno, vendar v bistveno manjši meri kot so zapisane v točki 1,**

- **zadostno (2), kadar dijak ne izkazuje nobene kvalitete zapisane pod točko 1, razen primernege vedenja in obnašanja.**
- **Nezadostno (1), kadar dijak ne izkazuje nobene kvalitete zapisane pod točko 1.**

Ocenjujemo naslednje vsebine:

1. LETNIK:

- aerobni vzdržljivostni tek
- aerobno anaerobna vzdržljivost
- atletski poskoki ali ples
- odbojka ali gimnastika

2. LETNIK:

- aerobni vzdržljivostni tek
- aerobno anaerobna vzdržljivost
- odbojka ali badminton
- košarka ali ples

3. LETNIK:

- aerobni vzdržljivostni tek
- aerobno anaerobna vzdržljivost
- nogomet ali košarka
- atletika-skoki ali odbojka ali ples

4. LETNIK:

- aerobni vzdržljivostni tek
- aerobno anaerobna vzdržljivost ali košarka
- odbojka ali namizni tenis ali ples
- gimnastika ali tenis ali nogomet

OPOMBE:

V vsakem letniku mora dijak/dijakinja opraviti testiranje za ŠV karton, dijak lahko pridobi oceno pri ŠV kartonu glede na relativni dosežek/napredek in prizadevnost, izvzete so antropometrijske lastnosti in morfološke značilnosti (le te mora profesor pazljivo interpretirati v luči zdravega načina življenja, še zlasti pri dekletih).

POPRAVLJANJE OCEN

Dijak ima pri ŠVZ možnost popravljanja ocene. Obliko in vsebino ocenjevanja določi učitelj.

ZAKLJUČEVANJE OCEN

Dijak pridobi v vsakem letniku najmanj 3 ocene (za športne oddelke najmanj 4), razen v primeru, da obstajajo argumentirani razlogi (opravičen izostanek zaradi zdravstvenih razlogov, službene odsotnosti učitelja in/ali odsotnost dijaka zaradi obšolskih dejavnost itd).

KRITERIJI OCENJEVANJA

Aktiv športne vzgoje je določil merila, oziroma kriterije za ocenjevanje pri športni vzgoji ter načine in kriterije za ocenjevanje pri popravnih, predmetnih ali dopolnilnih izpitih. Pri teh izpitih se lahko preverja aerobna vzdržljivost (Cooperjev test ali druga vrsta aerobnih sposobnosti), tehnika atletske abecede, poznavanje razteznih gimnastičnih vaj, tehnika športnih iger (odbojka ali košarka) ali poznavanje in tehnika športnih vsebin ki jih je posamezen profesor predelal z dijaki v šolskem letu, katere so opredeljene v učiteljevem letnem učnem načrtu. Pri Cooperjevem testu je lahko izhodišče za ocenjevanje čas, ki ga dijak ali dijakinja doseže pri premagovanju določene razdalje. Za dijake je ta razdalja 2400m, za dijakinje 2000m. Za dijake in dijakinje velja, da dobijo oceno 5, če to razdaljo premagajo v manj kot 10:15 minutah, oceno 4, če razdaljo premagajo v manj kot 12-ih minutah, oceno 3, če razdaljo premagajo v manj kot 13-ih minutah, oceno 2, če za razdaljo porabijo manj kot 15 minut. Negativno so dijaki in dijakinje ocenjeni, če za to razdaljo potrebujejo več kot 15 minut. Za ostale vsebine, ki so opredeljene v učiteljevem letnem načrtu prilagamo v nadaljevanju splošni opis za določitev ocene in opise za posamezne športne vsebine.

OCENA	OPIS OCENE
ODLIČNO 5	Dijak/dijakinja presega optimalno znanje, ki je določeno v učnem načrtu in ciljih šolske športne vzgoje in učinkovito, racionalno, varno in samostojno obvladuje najzahtevnejše gibalne naloge pri individualnih in kolektivnih športnih panogah. Zelo dobro obvladuje teoretična in praktična znanja, povezana z vsemi športnimi panogami in njihovimi vsebinami. Pogosto pomaga pri pouku, (kot vodja, demonstrator in izvajalec) in organizaciji najrazličnejših tekmovanj. Zelo dobro sodeluje s sošolci in športnim pedagogom, s tem si širi obzorje znanja in poznavanja športa - samostojno spremlja in vrednoti svoj napredek. Ima odlične (optimalne in boljše) športne dosežke. Dobro pozna pravila individualnih in kolektivnih športnih panog - sposoben je samostojnega sojenja. Tekmuje za razredno in šolsko reprezentanco, navzven predstavlja šolo in sodeluje v popoldanskih šolskih športnih aktivnostih.
PRAV DOBRO	Dijak/dijakinja dosega optimalno znanje, ki je določeno v učnem načrtu in ciljih šolske športne vzgoje in racionalno, varno in samostojno obvladuje zahtevnejše gibalne naloge pri individualnih in kolektivnih športnih panogah. Obvladuje teoretična in praktična znanja, povezana z

4	vsemi športnimi panogami in njihovimi vsebinami. Večkrat pomaga pri pouku in organizaciji najrazličnejših tekmovanj. Dobro sodeluje s sošolci in športnim pedagogom - samostojno spremlja in vrednoti svoj napredek. Ima optimalne športne dosežke. Dobro pozna pravila individualnih in kolektivnih športnih panog - sposoben je sojenja z izkušenejšim sodnikom. Tekmuje za razredno in šolsko reprezentanco, navzven predstavlja šolo in sodeluje v popoldanskih šolskih športnih aktivnostih.
DOBRO 3	Dijak-inja presega temeljno znanje, določeno v učnem načrtu in ciljih šolske športne vzgoje in varno in samostojno obvladuje manj zahtevnejše gibalne naloge. Zahtevnejše naloge opravi z aktivnim ali pasivnim varovanjem. Obvladuje teoretična in praktična znanja, povezana z nekaterimi športnimi panogami in njihovimi vsebinami. Včasih pomaga pri pouku in organizaciji najrazličnejših tekmovanj. Sodeluje s sošolci in športnim pedagogom - spremlja svoj napredek. Ima povprečne (temeljne in boljše) športne dosežke. Pozna pravila individualnih in kolektivnih športnih panog - zna soditi skupaj z učiteljem. Tekmuje za razredno reprezentanco in navzven predstavlja šolo. Včasih sodeluje v popoldanskih šolskih športnih aktivnostih.
ZADOSTNO 2	Dijak-inja komaj dosega minimalno, temeljno znanje, določeno v učnem načrtu in ciljih šolske športne vzgoje. Zahtevnejše gibalne naloge opravi samo z aktivnim varovanjem in s prilagojenimi pogoji. Slabo obvladuje teoretična in praktična znanja. Redko spremlja svoj napredek in ga zna vrednotiti samo s pomočjo. Dosega temeljne športne rezultate. Pozna enostavnejša pravila individualnih in kolektivnih športnih panog. Redko sodeluje v popoldanskih šolskih športnih aktivnostih.
NEZADOSTNO 1	Dijak-inja ne dosega minimalnega, temeljnega znanja, določenega z učnim načrtom in cilji šolske športne vzgoje. Ne obvladuje teoretična in praktična znanja in ne more samostojno opraviti enostavnejših nalog. Ne spremlja svoj napredek in ga ne zna samostojno vrednotiti. Vedno je potrebno aktivno varovanje. Ne dosega temeljnih športnih rezultatov. Pozna le nekatera enostavnejša pravila individualnih in kolektivnih športnih panog. Ne sodeluje v popoldanskih šolskih športnih aktivnostih.

KRITERIJI ZNANJA

ATLETIKA

Ocena	Merila
5	Dijak-inja izvede osnovni element ali osnovne elemente tekoče in zanesljivo brez tehničnih napak in doseže odlične rezultate pri merjenju v posameznih atletskih disciplinah.
4	Dijak-inja izvede osnovni element ali osnovne elemente tekoče in zanesljivo z manjšimi tehničnimi napakami v enem od strukturnih delov elementa (npr. pri zaletu, metu ali pri odzivu). Doseže optimalne rezultate pri merjenju v posameznih atletskih disciplinah.
3	Dijak-inja izvede osnovni element ali osnovne elemente tekoče z manjšimi tehničnimi napakami v več strukturnih delih elementa (npr. pri zaletu, metu in odzivu) ali večjo tehnično napako v enem od strukturnih delov (npr. pri doskoku). Doseže dobre rezultate pri merjenju v posameznih atletskih disciplinah.
2	Dijak-inja izvede osnovni element ali osnovne elemente z večjimi tehničnimi napakami in doseže temeljne rezultate pri merjenju v posameznih atletskih disciplinah.
1	Dijak-inja ne izvede enega ali več elementov, ki predstavljajo standard znanja iz učnega načrta in ne doseže temeljnih rezultatov pri merjenju v posameznih atletskih disciplinah.

GIMNASTIKA Z RITMIČNO IZRAZNOSTJO

Ocena	Merila
5	Dijak-inja izvede osnovni element ali povezavo elementov samostojno, tekoče in zanesljivo brez tehničnih in estetskih napak in doseže odlične vrednosti (točke) za izvedbo elementa ali povezavo elementov v vajo. V praksi uporabi pojem varovanje drugega in samovarovanje.
4	Dijak-inja izvede osnovni element ali povezavo elementov samostojno, tekoče in zanesljivo z manjšimi estetskimi napakami in doseže prav dobre vrednosti (točke) za izvedbo elementa ali povezave elementov v vajo. V praksi uporabi pojem varovanje drugega.
3	Dijak-inja izvede osnovni element ali povezavo elementov samostojno in tekoče z manjšimi tehničnimi in estetskimi napakami in doseže dobre vrednosti (točke) za izvedbo elementa ali povezave elementov v vajo.

2	Dijak-inja izvede osnovni element ali povezavo elementov samostojno z večjimi tehničnimi oziroma estetskimi napakami ali v olajšanih okoliščinah (npr. s pomočjo strmine) in/ali v prilagojeni obliki - s pomočjo in doseže temeljne vrednosti (točke) za izvedbo elementa ali povezave elementov v vajo.
1	Dijak-inja ne izvede elementa ali njihove povezave, ki predstavlja standard znanja iz učnega načrta.

PLES

Ocena	Merila
5	Dijak-inja zna zaplesati štiri plesne figure enega plesa, ki jih med seboj tekoče povezuje. Gibanje je estetsko v sproščeni plesni drži in usklajeno z ritmom in tempom.
4	Dijak-inja zna zaplesati samostojno tri plesne figure pri enem plesu, ki jih med seboj tekoče povezuje z manjšimi napakami. Gibanje usklajuje z ritmom in tempom glasbe, plesna drža je sproščena.
3	Dijak-inja zna zaplesati in povezati samostojno dve plesni figuri pri enem plesu. Med izvedbo oziroma povezavo plesnih figur dela manjše napake, popravlja svoje gibanje z ritmom in tempom glasbe, plesna drža je še sproščena.
2	Dijak-inja zna zaplesati samostojno ene ali dveh plesnih figur pri enem plesu. Med izvedbo dela manjše napake, povezava dveh figur ni tekoča. Gibanje težko usklajuje z glasbo, plesna drža je nesproščena, pogled mu uhaja k nogam.
1	Dijak-inja ne zna zaplesati nobene plesne figure pri enem plesu. Neusklajena sta tudi ritem in tempo.

ODBOJKA

Ocena	Merila
5	Dijak-inja izvede celotno gibalno nalogo zanesljivo, tekoče, pravilno in skladno z navodili.
4	Dijak-inja izvede celotno nalogo skladno z navodili, vendar nekoliko manj zanesljivo oziroma z manjšimi pomanjkljivostmi v posameznem delu gibanja.
3	Dijak-inja izvede celotno nalogo skladno z navodili, zanesljivo in tekoče, vendar z (npr.: nepopolno podajo ali servisom).

2	Dijak-inja izvede celotno gibanje skladno z navodili, vendar z pomanjkljivostmi v posameznem delu gibanja (npr.: podajanje, sprejemanje ali serviranje).
1	Dijak-inja izvede gibalno nalogo neuskklajeno z navodili (npr.: napačna podaja) oziroma naredi drugo izvedbo naloge od zahtevane.

KOŠARKA

Ocena	Merila
5	Dijak-inja izvede celotno gibalno nalogo zanesljivo, tekoče, pravilno in skladno z navodili.
4	Dijak-inja izvede celotno nalogo skladno z navodili, vendar nekoliko manj zanesljivo oziroma z manjšimi pomanjkljivostmi v posameznem delu gibanja (npr.: pri prehodu v vodenje, med vodenjem, pri zaustavljanju in sprejemu podaje).
3	Dijak-inja izvede celotno nalogo skladno z navodili, zanesljivo in tekoče, vendar z nepopolno podajo oziroma metom na koš.
2	Dijak-inja izvede celotno gibanje skladno z navodili, vendar z manjšimi pomanjkljivostmi v posameznem delu gibanja in z nepopolnim vodenjem, podajo oziroma metom na koš.
1	Dijak-inja izvede gibalno nalogo neuskklajeno z navodili (npr.: napačen met na koš) oziroma naredi pri prehodu v gibanje ali med gibanjem prekršek (npr.: nepravilno vodenje ali podaja).

NOGOMET

Ocena	Merila
5	Dijak-inja izvede celotno gibalno nalogo zanesljivo, tekoče, pravilno in skladno z navodili.
4	Dijak-inja izvede celotno nalogo skladno z navodili, vendar nekoliko manj zanesljivo oziroma z manjšimi pomanjkljivostmi v posameznem delu gibanja (npr.: pri prehodu v vodenje, med vodenjem, pri zaustavljanju, sprejemu podaje oziroma strelu).
3	Dijak-inja izvede celotno nalogo skladno z navodili, zanesljivo in tekoče, vendar z nepopolno podajo oziroma strelom, (ki sta najpomembnejša elementa naloge).

2	Dijak-inja izvede celotno gibanje skladno z navodili, vendar z manjšimi pomanjkljivostmi v posameznem delu gibanja in z nepopolno podajo oziroma strelom.
1	Dijak-inja izvede gibalno nalogo neuskklajeno z navodili (npr.: napačen strel) oziroma naredi pri prehodu v gibanje ali med gibanjem prekršek (npr.: nepravilno vodenje ali podaja).

Splošna in strokovna gimnazija

Uporabljata se dva načina za izvedbo testiranja daljših tekov:

- a) prvi način je 12 minutni tek, meri se pretečena razdalja v navedenem času.
- b) drugi način: razdalja za fante 2400m, za dekleta 2000m, meri se čas pretečene razdalje.

Izbira načina izvedbe testiranja je prepuščena odločitvi profesorja ŠVZ v tem razredu.

A) Lestvica kriterijev za prvi način:

Fantje:	2800m - ocena 5 (odlično)
	2400m - ocena 4 (prav dobro)
	2200m - ocena 3 (dobro)
	1600m - ocena 2 (zadostno)
Dekleta:	2300m - ocena 5 (odlično)
	2000m - ocena 4 (prav dobro)
	1800m - ocena 3 (dobro)
	1200m - ocena 2 (zadostno)

B: Lestvica kriterijev za drugi način:

Fantje 2400m:	10:15 minut – ocena 5 (odlično)
	12 minut – ocena 4 (prav dobro)
	13 minut - ocena 3 (dobro)
	15 minut – ocena 2 (zadostno)
Dekleta 2000m:	10:15 minut - ocena 5 (odlično)
	12 minut – ocena 4 (prav dobro)
	13 minut - ocena 3 (dobro)

15 minut – ocena 2 (zadostno)

600m:

Ocene														
M	5	Ž	M	4	Ž	M	3	Ž	M	2	Ž	M	ponovi	Ž
>115s	>135s		>135s	>155s		>155s	>180s		>180s	>210s		180s	210s	

1000m - dijaki

Ocene				
5	4	3	2	ponovi
Do 3.40min	Do 4.20min	Do 5.00min	Do 5.30min	Več kot 5.30min

1000m - dijakinje

Ocene				
5	4	3	2	ponovi
Do 4.20min	Do 5.00min	Do 6.00min	Do 7.00min	Več kot 7.00min

Športni oddelki

Absolutni rezultati in dosežene ocene pri daljšem vzdržljivostnem teku in teku na 600m, pri čemer so absolutni rezultati samo referenčne vrednosti.

1. Letnik:

Cooperjev test: dijaki 2400m, dijakinje 2000m

Ocene				
5	4	3	2	ponovi
Do 10min	Do 10.30min	Do 12min	Do 13min	Več kot 13min

600m:

Ocene														
M	5	Ž	M	4	Ž	M	3	Ž	M	2	Ž	M	ponovi	Ž
>115s	>125s		>130s	>135s		>170s	>175s		>180s	>185s		180s	185s	

2.letnik:

Cooperjev test: dijaki 2400m, dijakinje 2000m

Ocene				
5	4	3	2	ponovi

Do 9.45min	Do 10.15min	Do 12min	Do 13min	Več kot 13min
------------	-------------	----------	----------	---------------

600m:

Ocene														
M	5	Ž	M	4	Ž	M	3	Ž	M	2	Ž	M	ponovi	Ž
>115s	>125s		>125s	>135s		>160s	>175s		>170s	>175s		170s	175s	

3.Letnik:

Cooperjev test: dijaki 2400m, dijakinje 2000m

Ocene				
5	4	3	2	ponovi
Do 9.30min	Do 10min	Do 12min	Do 13min	Več kot 13min

600m:

Ocene														
M	5	Ž	M	4	Ž	M	3	Ž	M	2	Ž	M	ponovi	Ž
>110s	>120s		>120s	>130s		>150s	>160s		>170s	>180s		170s	180s	

4. letnik

Cooperjev test: dijaki 2400m, dijakinje 2000m

Ocene				
5	4	3	2	ponovi
Do 9.30min	Do 10min	Do 12min	Do 13min	Več kot 13min

600m:

Ocene														
M	5	Ž	M	4	Ž	M	3	Ž	M	2	Ž	M	ponovi	Ž
>110s	>120s		>120s	>130s		>150s	>160s		>170s	>180s		170s	180s	

1000 m:

DIJAKI 1. in 2. letnik

odl (5)	pd (4)	db (3)	zd (2)	nez (1)
3:20,00 in boljše	3:21,00-3:50,00	3:51,00-4:20,00	4:21,00-4:50,00	4:51,00 in slabše

DIJAKI 3. in 4. letnik

odl (5)	pd (4)	db (3)	zd (2)	nez (1)
3:10,00 in boljše	3:11,00-3:40,00	3:41,00-4:10,00	4:11,00-4:40,00	4:41,00 in slabše

DIJAKINJE 1. in 2. letnik

odl (5)	pd (4)	db (3)	zd (2)	nez (1)
3:50,00 in boljše	3:51,00-4:20,00	4:21,00-4:50,00	4:51,00-5:20,00	5:21,00 in slabše

DIJAKINJE 3. in 4. letnik

odl (5)	pd (4)	db (3)	zd (2)	nez (1)
3:40,00 in boljše	3:41,00-4:10,00	4:11,00-4:40,00	4:41,00-5:10,00	5:11,00 in slabše

Aktiv ŠVZ :

Stojan Kravos, prof.,
mag. Rado Gorjup, prof.,
Robert Stubelj, prof.,
Aljoša Grosar, prof.,
Lidija Lutman, prof.

Nova Gorica, 25.8.2022